

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Basisschool De
Torenberg**
ZAAMSLAG



**C.B.S. De
Torenberg**

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Basisschool De Torenberg	School	Basisschool De Torenberg
Datum	31-07-2023	Datum	
Inleiding	<p>Schooljaar 2022-2023 is de zelfevaluatie uitgevoerd door de directeur en intern begeleider. De tevredenheidsmetingen vanuit WMK zijn ingevuld door ouders en leerkrachten. Onze verbeterpunten linken aan de punten van het Koersplan Elevantio:</p> <p>1 KansRijk Onderwijs</p> <p>2 Daar wil je werken</p> <p>3 Samen</p> <p>4 Met partners in verbinding</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Basisvaardigheden	
2. Elk kind in beeld	
3. Betekenisvolle leeromgeving	
4. Met partners in verbinding	
5. Teamontwikkeling	
6. Levensbeschouwelijk Burgerschap	
7. Nieuwbouw (positie van het toekomstig IKC Zaamslag)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze visie op lesgeven	Het team hanteert het handelingsmodel voor het versterken van de rekendidactiek	groot
GD2	Onze visie op lesgeven	Het team geeft instructie volgens het EDI-model.	groot
GD3	Leerstofaanbod	De leerkrachten hebben inzicht op welke wijze de leerlijnen vanuit SLO een plek hebben in de leerstofmiddelen. OP1.10 en SKA1.4	groot
GD4	Leerstofaanbod	Ieder kind heeft zicht op zijn of haar eigen ontwikkeling en kan het leerproces monitoren/evalueren en bijstellen op basis van de gestelde succescriteria op proces en product. Dit versterkt de autonomie en competentie van de kinderen.	groot
GD5	Leerstofaanbod	De leerkracht is veelvuldig met het kind in gesprek om er voor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gehoord, erkend, veilig en gewaardeerd voelt. OP3.12 en OP3.18	groot
GD6	Leerstofaanbod	Het team heeft kennis en kunde van de executieve functies en zorgt voor een passend aanbod om deze bij kinderen te versterken. Het team richt zich met name op de taakininitiatie. Het team formuleert hierbij hoge verwachtingen richting de kinderen.	groot
GD7	Leerstofaanbod	De leerkrachten zorgen er met formatief handelen voor dat kinderen inzicht krijgen in hun leerproces, gemotiveerd zijn om te leren en de leerstof aansluit bij hun mogelijkheden.	groot
GD8	Leerstofaanbod	Er is een doorgaande lijn afgestemd tussen de verschillende jaargroepen omtrent doelen en inzet van coöperatieve werkvormen en werkvormen rondom bewegend leren. De doorgaande lijn wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. SKA1.4	groot
GD9	Zorg en begeleiding	Het team maakt gebruik van leerling in beeld (CITO) om tot een diepere analyse van de opbrengsten te komen.	groot
GD10	Professionele cultuur	Er wordt op professionele wijze gewerkt aan de doorgaande lijnen als het gaat om het inrichten van het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.	groot
GD11	Professionele cultuur	Nieuwe collega's ondersteunen om zich te vormen binnen de school en het team.	groot
GD12	Professionele cultuur	Teamleden hebben oog voor elkaars welbevinden. Ze zoeken elkaar op om in gesprek te gaan over zowel onderwijsinhoudelijke onderwerpen en welbevinden.	groot
GD13	Samenwerking	Vanuit de doorgaande lijn van het clusterplan 2023-2027 stemmen KO en school de doorgaande lijn in educatief- en pedagogisch handelen en oudercommunicatie op elkaar af.	groot

Uitwerking GD1: Het team hanteert het handelingsmodel voor het versterken van de rekendidactiek	
Werkgroep	subteam midden-bovenbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten voor rekenen moeten voor elke leerling, zowel in de methode als op de toetsen van Leerling in Beeld, een stijgende lijn laten zien.
Gewenste situatie (doel)	Het rekensucces en -plezier bij leerlingen laten toenemen door de rekendidactiek onderbouwd neer te zetten.
Activiteiten (hoe)	leerkrachten passen het principe IK-WIJ-JULLIE-JIJ toe. controleren het begrip zetten automatiseringsoefeningen in
Consequenties scholing	Alle leerkrachten lezen het boek Effectief rekenonderwijs op de basisschool van Marcel Schmeier. Midden-bovenbouw leerkrachten volgen tijdens een studiedag een training van Educonsult over rekenen (didactiek en automatisering)
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider
Kosten	€700,-
Omschrijving kosten	€350,- voor training Educonsult €350,- voor boek Effectief rekenonderwijs op de basisschool voor elke leerkracht
Meetbaar resultaat	De resultaten op rekenen laten een stijgende lijn zien op de M en E toetsen van Leerling in Beeld.
Borging (hoe)	Een Kwaliteitskaart 'rekenonderwijs' wordt opgesteld met daarin de afspraken rondom gebruik methode, didactiek, leerlijnen en inzet automatisering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Het team geeft instructie volgens het EDI-model.	
Werkgroep	subteam midden-bovenbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten op de basisvaardigheden moeten voor elke leerling een stijgende lijn laten zien.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten geven les volgens het principe van IK-WIJ-JULLIE-JIJ.
Activiteiten (hoe)	Tijdens subteamoverleg nemen we elke keer een hoofdstuk van het boek EDI 2.0 door en delen we praktijkvoorbeelden met elkaar en/of bereiden gezamenlijk een les voor.
Consequenties scholing	Lezen van boek EDI 2.0
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	alle leerkrachten vanuit de subteams
Kosten	€600,-
Omschrijving kosten	Voor alle leerkrachten het boek EDI 2.0 aangeschaft.
Meetbaar resultaat	De resultaten op lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen laten een stijgende lijn zien op de M en E toetsen van Leerling in Beeld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: De leerkrachten hebben inzicht op welke wijze de leerlijnen vanuit SLO een plek hebben in de leerstofmiddelen. OP1.10 en SKA1.4	
Werkgroep	Eigenaarschap
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Elk kind in beeld
Huidige situatie + aanleiding	Het onderwijsaanbod moet beter aansluiten op de naaste ontwikkeling van de kinderen. Zodat ze zich meer vanuit successen verder kunnen ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten en kinderen hebben zicht op de volgende stap in hun leerproces. Leerkrachten werken naast de methode met het boek 'leerlijnen voor het basisonderwijs'.
Activiteiten (hoe)	Het leerteam verzorgt tijdens subteamoverleggen activiteiten om de leerlijnen van spelling, lezen en rekenen naast de methodes te leggen.
Consequenties scholing	Het leerteam verzorgt de onderbouwing en waar nodig roepen ze hulp in van een expert. Leerkrachten nemen het boek 'leerlijnen voor het basisonderwijs' door.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam eigenaarschap
Kosten	€300,-
Omschrijving kosten	Voor alle leerkrachten wordt het boek 'leerlijnen voor het basisonderwijs' besteld.
Meetbaar resultaat	De resultaten op lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen laten een stijgende lijn zien op de M en E toetsen van Leerling in Beeld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Ieder kind heeft zicht op zijn of haar eigen ontwikkeling en kan het leerproces monitoren/evalueren en bijstellen op basis van de gestelde succescriteria op proces en product. Dit versterkt de autonomie en competentie van de kinderen.	
Werkgroep	Eigenaarschap
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	pedagogische tact en leiderschap
Huidige situatie + aanleiding	De Torenberg stelt hoge verwachtingen aan de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen voelen zich autonoom en competent.
Activiteiten (hoe)	succescriteria op proces en product delen met de kinderen kinderen inzicht geven in eigen ontwikkeling
Consequenties scholing	Leerteams geven uitleg tijdens teamoverleggen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam Eigenaarschap in samenspraak met Samen Leren Leven
Kosten	€3000,-
Omschrijving kosten	Online training 'sturen op autonomie' van CPC voor 15 personeelsleden.
Meetbaar resultaat	Kinderen vertellen aan de hand van succescriteria waar ze in hun ontwikkeling staan.
Borging (hoe)	In de Kwaliteitskaart van 'eigenaarschap' wordt de werkwijze rondom succescriteria opgenomen. In de Kwaliteitskaart van 'eigenaarschap' wordt opgenomen op welke manier leerkrachten in gesprek gaan met de leerlingen om inzicht te krijgen in eigen ontwikkeling.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: De leerkracht is veelvuldig met het kind in gesprek om er voor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gehoord, erkend, veilig en gewaardeerd voelt. OP3.12 en OP3.18	
Werkgroep	Samen Leren Leven
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	pedagogische tact en leiderschap
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit ons motto Samen Leren Leven willen we nog meer
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht voert gesprekken om onderwijsbehoeften van kinderen duidelijker in beeld te krijgen, de pedagogische relatie versterken, de persoonlijke betrokkenheid en motivatie vergroten.
Activiteiten (hoe)	Mogelijkheden onderzoeken om tijdens de lessen contact te maken met de kinderen.
Consequenties scholing	De vertrouwenspersoon volgt een training met onze schoolhond Soof. Leerteam Samen Leren Leven plant een dagdeel in met een training vanuit CPC tijdens een studiedag. https://centrumpedagogischcontact.nl/artikelen/kindgesprekken/
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam Samen Leren Leven in samenspraak met Eigenaarschap
Kosten	€1250,- voor de basistraining DAI als schoolhond
Meetbaar resultaat	Elke leerkracht voert gesprekken met alle kinderen meer om eigenaarschap, verschillende vaardigheden stimuleren, de werkhouding verbeteren. De kinderen scoren in de groepen 6/7/8 op de leerlingtevredenheidsmeting voor welbevinden hoger dan een 7.5. In gesprek met kinderen en ouders blijkt dat gesprekken gewaardeerd worden omdat er serieus naar hen geluisterd wordt.
Borging (hoe)	In de Kwaliteitskaart van 'Pedagogisch Tact' wordt opgenomen op welke manier leerkrachten in contact gaan met de leerlingen om zich gezien, gehoord, erkend, veilig en gewaardeerd te voelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Het team heeft kennis en kunde van de executieve functies en zorgt voor een passend aanbod om deze bij kinderen te versterken. Het team richt zich met name op de taakinitiatie. Het team formuleert hierbij hoge verwachtingen richting de kinderen.

Werkgroep	Eigenaarschap
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Pedagogisch tact en leiderschap
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen kunnen vaak niet op tijd en efficiënt beginnen aan een taak.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen starten zonder uitstel, op tijd en efficiënt met een taak.
Activiteiten (hoe)	Aanmoedigen om gelijk te beginnen. De taak in kleine stukken delen. Laat het kind vooraf bedenken hoe en wanneer hij de taak doet, werken met een dag- of weektaak. Laat het kind verzinnen hoe je hem kunt aansporen, bijv. met een wekker. De criteria voor een taak helder aangeven bij kinderen.
Consequenties scholing	Achtergrondinformatie en afspraken worden door leerteam verspreid onder overige teamleden.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam eigenaarschap
Kosten	-
Meetbaar resultaat	Kinderen maken voldoende groei door in hun ontwikkeling, doordat ze bewuster omgaan met een opgedragen taak. Dit is aan hun leercurve te zien.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de analyse van de M & E toetsen evalueren leerkracht op de taakaanpak van de leerlingen.
Borging (hoe)	In de Kwaliteitskaart van 'eigenaarschap' wordt opgenomen op welke manier we kinderen stimuleren en coachen in de aanpak van een taak.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: De leerkrachten zorgen er met formatief handelen voor dat kinderen inzicht krijgen in hun leerproces, gemotiveerd zijn om te leren en de leerstof aansluit bij hun mogelijkheden.	
Werkgroep	Eigenaarschap
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	De intrinsieke motivatie van kinderen ontbreekt soms tijdens het maken van taken en toetsen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen zijn gemotiveerd om te leren. Kinderen weten waar ze staan t.o.v. het leerdoel. Kinderen weten wat ze moeten doen om het leerdoel te behalen.
Activiteiten (hoe)	Elke les leerdoelen en criteria expliciet benoemen voor de leerlingen. Leerlingen specifieke feedback op proces en product geven op waar ze staan ten opzichte van leerdoel.
Consequenties scholing	Leerteams geven uitleg tijdens teamoverleg.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam eigenaarschap
Kosten	-
Meetbaar resultaat	De resultaten op lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen laten een stijgende lijn zien op de M en E toetsen van Leerling in Beeld.
Borging (hoe)	In de Kwaliteitskaart van 'eigenaarschap' wordt opgenomen op welke manier we het lesdoel weergeven aan kinderen en tips voor het geven van feedback op proces en product.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD8: Er is een doorgaande lijn afgestemd tussen de verschillende jaargroepen omtrent doelen en inzet van coöperatieve werkvormen en werkvormen rondom bewegend leren. De doorgaande lijn wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. SKA1.4	
Werkgroep	Betekenisvol werken
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Betekenisvolle leeromgeving
Huidige situatie + aanleiding	Er was een groot verschil per leerkracht in het aanbieden van betekenisvol en breinvriendelijk onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen kunnen op verschillende plekken en manieren leren en ontwikkelen in en buiten de school. Kinderen zijn op de hoogte van de invloed van bewegen en samenwerking op het brein. Ons onderwijs blijvend ontwikkelen en het leerproces van de kinderen verbeteren. Waarmee we onze resultaten voor de leeropbrengsten verhogen en waarbij we oog houden voor kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
Activiteiten (hoe)	Iedereen voert minimaal 3x in de week een beweeg- en leeractiviteit uit. Regelmatig deelt het leerteam tips en activiteiten die makkelijk door iedereen uit te voeren zijn. Leden van het leerteam plannen elk schooljaar twee keer per jaar een coachingbezoek in per leerkracht.
Consequenties scholing	Het leerteam zorgt voor de professionalisering van teamleden op het gebied van breinonderwijs en bewegend/buiten/coöperatief leren.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam betekenisvol leren
Kosten	Het beschikbare budget van het leerteam is €1000,-
Omschrijving kosten	Met het beschikbare bedrag wordt professionalisering verzorgd voor het hele team.
Meetbaar resultaat	De resultaten op lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen laten een stijgende lijn zien op de M en E toetsen van Leerling in Beeld. De kinderen scoren in de groepen 6/7/8 op de leerlingtevredenheidsmeting voor welbevinden hoger dan een 7.5
Borging (hoe)	In de Kwaliteitskaart Breinvriendelijk onderwijs zijn alle afspraken opgenomen. Het leerteam houdt een logboek bij van acties en overleggen op Sharepoint -> bewegend leren. De teamleden zetten hier relevante artikelen, een werkdocument met bevindingen en afspraken, een tijdsplanning, presentaties, leer- en beweeglessen en andere zaken in.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: Het team maakt gebruik van leerling in beeld (CITO) om tot een diepere analyse van de opbrengsten te komen.	
Werkgroep	subteam midden-bovenbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van individuele leerlingen en de gehele groep laten regelmatig een stagnatie zien.
Gewenste situatie (doel)	Het team werkt in een verbetercultuur en versterkt de basisvaardigheden van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	adaptief toetsen de diagnostische stappen vanuit Leerling in Beeld opnemen in de analyse van de M en E toetsen.
Consequenties scholing	De intern begeleider coacht leerkrachten individueel en deelt informatie tijdens subteam overleg.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van de groepen 3 t/m 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider
Kosten	-
Meetbaar resultaat	De analyse van de resultaten wordt in Leeruniek door alle leerkrachten volgens afspraak gemaakt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens subteamoverleg door de intern begeleider
Borging (hoe)	Afspraken omtrent het invullen van de analyse in Leeruniek worden tijdens subteamoverleg gedeeld en opgenomen in de Kwaliteitskaart 'schoolafspraken en werkwijze'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD10: Er wordt op professionele wijze gewerkt aan de doorgaande lijnen als het gaat om het inrichten van het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.	
Werkgroep	Samen Leren Leven
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	teamontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Het ontbreken aan overleg en afstemming om kinderen een doorgaande lijn in organisatie en didactiek te bieden.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten en groepen stemmen de doorgaande lijn van leerdoelen en werkwijze op elkaar af. Zodat kinderen een aaneengesloten ontwikkeling kunnen doorlopen.
Activiteiten (hoe)	Tijdens subteam overleg stemmen leerkrachten af
Consequenties scholing	Tijdens overleggen wordt de werkwijze verder op elkaar afgestemd.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	-
Meetbaar resultaat	In de Kwaliteitskaart 'schoolafspraken en werkwijze' zijn afspraken over het onderwijsinhoudelijke proces opgenomen.
Borging (hoe)	In de Kwaliteitskaart 'schoolafspraken en werkwijze' zijn afspraken over het onderwijsinhoudelijke proces opgenomen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD11: Nieuwe collega's ondersteunen om zich te vormen binnen de school en het team.	
Werkgroep	Samen Leren Leven
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	teamontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Er komen elk jaar nieuwe, soms startende, leerkrachten bij. De begeleiding van deze leerkrachten was niet altijd eenduidig en helpend.
Gewenste situatie (doel)	Het team werkt actief samen aan een om met nieuwe leerkrachten een fijne werkrelatie op te bouwen en ze de werkwijze en cultuur van de Torenberg eigen te maken.
Activiteiten (hoe)	Er wordt gewerkt met de documenten 'Aandachtspunten inwerken nieuwe medewerker' en 'Checklist nieuwe medewerker'. De nieuwe medewerker krijgt een maatje aangewezen om vragen uit de dagelijkse praktijk te beantwoorden. Daarnaast wordt een leerkracht als coach aangesteld die observaties met nagesprekken voert en de directeur
Consequenties scholing	Startende leerkrachten volgen vanuit Elevantio de gezamenlijke startersbijeenkomsten.
Betrokkenen (wie)	nieuwe leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	€500,-
Omschrijving kosten	Vrij roosteren van leerkracht voor de coaching in de vorm van observaties en nagesprekken.
Meetbaar resultaat	Het personeelslid laat op de verschillende onderdelen van de gesprekkencyclus een voldoende (of hoger) resultaat zien.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de individuele gesprekken van de gesprekkencyclus wordt naar welzijn en welbevinden gevraagd en volgt na 1 jaar startende leerkracht een beoordeling voor een evt. vaste benoeming bij Elevantio.
Borging (hoe)	Er wordt een Kwaliteitskaart 'inwerken nieuwe medewerkers' opgemaakt met hierin de werkwijze.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD12: Teamleden hebben oog voor elkaars welbevinden. Ze zoeken elkaar op om in gesprek te gaan over zowel onderwijsinhoudelijke onderwerpen en welbevinden.	
Werkgroep	Samen Leren Leven
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	teamontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Teamleden vinden het belangrijk om erkenning en waardering te ervaren van elkaar.
Gewenste situatie (doel)	Het team werkt actief samen aan een fijne werkrelatie, de onderlinge verbinding en welbevinden van zowel het team als de individuele leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teamoverleg zetten we activiteiten in om het motto Samen Leren Leven voor het team vorm te geven. Elke leerkracht heeft een gesprek met Suzan Bareman om de invloed op de teamrollen en de bijpassende gedragingen van elk individu te bespreken.
Consequenties scholing	Individuele gesprekken met Suzan Bareman
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	€3000,-
Omschrijving kosten	Elk teamlid heeft een gesprek met Suzan Bareman
Meetbaar resultaat	Op de medewerkerstevredenheidsmeting scoren de onderdelen 'hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's' en 'hoe tevreden bent u over de sfeer op school' een 8 of hoger.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de individuele gesprekken van de gesprekkencyclus wordt naar welzijn en welbevinden gevraagd.
Borging (hoe)	In notities behorende bij de gesprekkencyclus worden afspraken omtrent welzijn en welbevinden per individu opgenomen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD13: Vanuit de doorgaande lijn van het clusterplan 2023-2027 stemmen KO en school de doorgaande lijn in educatief- en pedagogisch handelen en oudercommunicatie op elkaar af.	
Werkgroep	subteam onderbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Pedagogisch tact en leiderschap
Huidige situatie + aanleiding	Werken naar een
Gewenste situatie (doel)	Afstemmings- en samenwerkingsafspraken gemaakt om de werkwijze gericht op de doorgaande lijn veilig te stellen. Dit gebeurt ten aanzien van de indicatoren uit het toezicht kader van inspectie.
Activiteiten (hoe)	4 bijeenkomsten gedurende het schooljaar waaraan gewerkt wordt aan de doelen uit het clusterplan.
Consequenties scholing	leerkrachten onderbouw volgen congres van Medelix 'de hoek in'.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groepen 1/2
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en leerkrachten onderbouw
Kosten	€1650,-
Meetbaar resultaat	Cheek to cheek samenwerking: op dit niveau is de integratie verder ontwikkeld, bijvoorbeeld door een eenduidige leiding, doorgaande lijnen en een meer sluitend ouderbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar evalueren we de doelen van het clusterplan met de kleuterjuffen en leiding Juultje.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------