

School Ondersteuning Profiel CBS De Torenberg

Missie

Het bieden van passend onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Visie

Op onze scholen staat de ontwikkeling van het kind centraal. We stemmen ons onderwijs zoveel als mogelijk af op datgene wat het kind nodig heeft. In de praktijk houden we rekening met de individuele verschillen tussen leerlingen. Als het nodig is krijgen leerlingen een aangepaste leerweg, extra ondersteuning of een meer uitdagend onderwijsprogramma aangeboden.

CBS De Torenberg wil uitdrukkelijk een school zijn voor de kinderen die in Zaamslag en omgeving wonen. Naar school kunnen gaan in je eigen woonomgeving zien we als een belangrijke voorwaarde om op te kunnen groeien in een gemeenschap waar men "kent en gekend" wordt. Als opdracht zien we dan ook dat we ons zoveel mogelijk specialiseren in leer- en gedragsproblemen die kinderen die bij ons op schoolgaan ervaren. Dat om opvang op de gewone basisschool zoveel mogelijk te garanderen. \

We proberen zelf uit te dragen en voor te leven dat "iedereen anders is" en vragen ook aan onze leerlingen om zoveel mogelijk het perspectief van de ander mee te nemen in hun omgaan met de ander.

Doelstelling

Goede resultaten en goede kwaliteit (blijkend ook uit betrokken kinderen die plezier hebben in het school gaan) zijn ons doel. Om dat te bereiken gebruiken we moderne leermethoden en wordt geïnvesteerd in de deskundigheid van onze leerkrachten.



Doelgroep	uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Kinderen in de basisschoolleeftijd 4 t/m 12 jaar die zich binnen de mogelijkheden die de school kan bieden kunnen ontwikkelen.	Regulier VO (waar nodig met LWOO). Incidenteel uitstroom naar Praktijkonderwijs en VSO.	Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken. De ene leerling heeft meer leertijd nodig dan de andere, de ene leerling heeft meer instructie nodig dan de andere. Gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden samengevoegd en de onderwijsbehoeften worden geformuleerd voor de groep, subgroepen of individuele leerling. Ook aan leerlingen wordt gevraagd wat zij nodig hebben om tot leren te komen. Opvang en begeleiding van onze leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch en didactisch klimaat.	ProBaz scholen willen de zorg bieden die de leerling nodig heeft. Niveau 1: Basisondersteuning in de groep. De leerkracht werkt hier zelfstandig aan. Extra ondersteuning voor leerlingen in de groep afgestemd op de onderwijsbehoeften. De leerkracht zet extra middelen in op didactisch of pedagogisch gebied. Indien nodig tijdens collegiale consultatie. Speciale ondersteuning in de groep. Leerkracht overlegt hierover met de ib-er, tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Nivea 2: Schoolnabije ondersteuning. De leerling wordt besproken met de ib-er. Indien nodig inzet andere deskundigen zoals jeugdverpleegkundige, aanvraag onderzoek/begeleiding door ouders bij een extern bureau of HGPD. Niveau 3: Bovenschoolse ondersteuning. De leerling wordt via KindKans aangemeld bij PassenOnderwijsZeeuwsVlaanderen(POZV). Het doel is dat de leerling hulp krijgt binnen de school met externe hulp (via begeleider Passend Onderwijs BPO), evt. in de vorm van een arrangement. Waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en leerkracht voorop staan en waarbij naar behoefte wordt samengewerkt met jeugdhulporganisaties. Niveau 4: De extra ondersteuning is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers en (Ambulant) begeleiders. De ondersteuning krijgt zoveel mogelijk vorm in de begeleiding van de leerling in de klas door de leerkracht en is erop gericht om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces en hun persoonlijke leerdoelen. Een OPP wordt opgesteld in samenspraak met ouders/verzorgers en de leerling zelf, vanuit het cyclische HGW proces wordt dit meerdere malen per jaar besproken. Wanneer blijkt dat gestelde doelen herhaaldelijk niet behaald worden en/of de basisschool niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften wordt de leerling doorverwezen naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.	Leerkrachten akte speciaal onderwijs Leerkrachten met als specialisme: ambulante begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen, taal, rekenen, dyslexie. Leerkrachten: Kennissen van DCD, ODD, ADHD, ASS, angststoornissen, hechtingstoornissen, depressie, enz. Kennissen van HGW / HGPD / OGW. Jeugdarts. Jeugdverpleegkundige. Orthopedagoog. Onderwijsassistent. Leescoördinator Managementtraining. VVE. Plusbeleid. TEC (NT2) Alle leerkrachten zijn geschoold in: Klassenmanagement HGW ZIEN Pedagogische tact Hebben ervaring met: - Kinderen met TOS (taal ontwikkelingsstoornissen) - Kinderen met Autisme - Kinderen die eigen leerlijn volgen - NT2 leerlingen	Speellokaal Handvaardigheidslokaal. Aangepast toilet. Gelijkvloers. Alle lokalen hebben een digibord. TSO / BSO Hal, ruimte voor samenwerken. Tablets en computers in onderbouw en voor alle leerlingen groep 5 t/m 8 chromebooks. -Leer en hulpmiddelen en ICT-software met mogelijkheden van aangepaste materialen.	CJG ZAT Aan Zet GGD BJZ Emergis Juvent Indigo REC 1,2,3,4 Politie Maatschappelijk werk Samenwerkings- Verband ZV MKD Leerplicht- Ambtenaar SBO De Springplank VO-scholen Veilig thuis Vluchtelingenwerk

Verdere inhoudelijke informatie op het gebied van ondersteuning is te vinden in het Handboek Passend Onderwijs ProBaz en de schoolgids.